

Educação Física em Ação PIBID - Subprojeto de Educação Física

Mostra Local de: Palmas – PR

Categoria do projeto: I – Projetos em Implantação (projetos que estão em fase inicial)

Nome da Instituição/Empresa: Instituto Federal do Paraná - Campus Palmas - Curso de Educação Física

Cidade: Palmas – PR

Contato: cezar.ribeiro@ifpr.edu.br

Autor (es): Cezar Grontowski Ribeiro

Equipe: Coordenador Institucional do PIBID:
Maria Lucia Buher Machado - Doutora em Educação

Coordenador de Área de Gestão de Processos Educacionais:
Luciano Martignoni - Mestrando em Desenvolvimento Regional

Coordenador do Subprojeto de Educação Física:
Cezar Grontowski Ribeiro - Mestrando em Ciências da Saúde

Colaboradores:
Gesiliane Aparecida Lima Kreve - Mestre em Educação
Márcio Flávio Ruaro - Especialista em Educação Física Escolar

Acadêmicos:
Caroline Oliveira - Acadêmica de Educação Física IFPR Palmas

Elivelto de Mello - Acadêmico de Educação Física IFPR Palmas

Marco Aurélio Alves Souto - Acadêmico de Educação Física IFPR Palmas

Mariá Ribeiro Dalfré - Acadêmico de Educação Física IFPR Palmas

Matheus Wingert de Moraes - Acadêmico de Educação Física IFPR Palmas

Rosiléia Aparecida dos Anjos Batista - Acadêmico de Educação Física IFPR Palmas

Parceria: CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
IFPR - Instituto Federal do Paraná

Objetivo(s) de Desenvolvimento do Milênio trabalhado(s) pelo projeto: ODM 2 - Educação básica de qualidade para todos.

RESUMO

O subprojeto Educação Física em Ação é parte integrante do Projeto PIBID do Instituto Federal do Paraná, onde estão alocados mais oito subprojetos de outras áreas do conhecimento. A intenção desse é fortalecer o conhecimento dos discentes em Educação Física e prepara-los para atuação coerente e responsável no âmbito escolar, além de colaborar para o desenvolvimento das ações educacionais. Foi escolhida uma escola com IDEB baixo, no intuito de verificar as possibilidades de auxílio na melhoria de desempenho dos educandos, e também oportunizar a vivência dos acadêmicos, evitando o "choque de realidade" pós-formação.

Palavras-chave: Educação, Educação Física Escolar, Aprendizagem, Desenvolvimento motor e Promoção do conhecimento.

INTRODUÇÃO

O IFPR Palmas, campus que faz parte da rede estadual do IFPR, composta atualmente por 14 campus e reitoria em Curitiba, iniciou suas atividades em maio de 2010, após absorção da estrutura física e alunos do UNICS - Centro Universitário Católico Diocesano do Sudoeste do Paraná.

Sua missão é promover e valorizar a educação profissional e tecnológica, com base na indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação do cidadão e da sustentabilidade da sociedade paranaense e brasileira, com amparo nos princípios da ética e da responsabilidade social.

Possui cursos de nível superior e lato sensu, além de cursos técnicos e de capacitação, por meio das redes E-Tec Brasil e Pronatec.

Por ser uma instituição relativamente nova, está iniciando parcerias com entidades como CAPES, Prefeituras Municipais, SESI, SESC, entre outras.

Somente no Campus Palmas, estão ativos mais de 50 projetos, dentre os quais 6 são na área de Educação Física.

1. JUSTIFICATIVA:

A região sul do Paraná possui uma grande defasagem no que diz respeito ao trabalho da Educação Física nas séries iniciais. Há uma carência não somente nos aspectos motores, mas também nas demais instâncias (questões de valores, capacidade de aprendizado cognitivo, entre outras), da mesma maneira, são constatadas como deficitárias. Essa percepção reforça a necessidade do projeto que ora intencionamos, já que as ações propostas poderão ser suportes para não somente a melhoria da qualidade de formação dos bolsistas envolvidos, como também podem ter impacto positivo nas ações da escola e qualidade de ensino. Desse modo, a pesquisa torna-se uma atividade meio e não atividade fim. Ela ocorre como um princípio educativo, servindo como forma de auxiliar na formação do futuro profissional.

Começam a ser beneficiados com o projeto, implantado em setembro de 2012, cerca de 300 alunos do Ensino Fundamental, com atividades de avaliação da aprendizagem motora e aplicação de programas que visam auxiliar na melhoria dos quadros apresentados, bem como propiciar aos acadêmicos de Educação Física suporte para suas práticas futuras enquanto profissionais. Todas as atividades são acompanhadas por profissional graduado, garantindo a segurança e qualidade das ações desenvolvidas.

2. OBJETIVO GERAL

Capacitar os acadêmicos para atuação com qualidade e competência, bem como proporcionar aos escolares envolvidos situações que permitam auxílio em seu processo de desenvolvimento.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Efetuar avaliações psicomotoras;
- Identificar espaços, materiais e possibilidades de desenvolvimento da Educação Física Escolar;
- Organizar sequências pedagógicas que auxiliem na melhoria do desempenho dos alunos envolvidos;
- Realizar mesas redondas de discussão para ampliação do conhecimento;
- Produzir materiais pedagógicos que possam servir como ferramentas de subsídio ao crescimento do aluno nos seus diversos aspectos;
- Divulgar os resultados em eventos.

4. METODOLOGIA

O projeto está sendo aplicado na seguinte escola:

Escola Municipal Oscar Rocker - Educação Infantil e Ensino Fundamental
End: Rua Ubirajara Araújo, 212 – Bairro Klubegi
CEP: 85555-000 Palmas – PR

A escola possui turmas de ensino fundamental séries iniciais. Atualmente possui 426 alunos e a avaliação obtida no último IDEB foi de 4,5.

Unidade I

- 1.1 Contato e solicitação da autorização do Departamento de Educação para aplicação do projeto nas escolas e envolvimento da equipe pedagógica;
- 1.2 Organização da documentação exigida para o Projeto;
- 1.3 Apresentação do Projeto para aprovação do colegiado do curso;
- 1.4 Reunião com a equipe pedagógica das escolas para verificação das dificuldades encontradas na mesma;
- 1.5 Visita diagnóstica nas escolas (processo de reconhecimento e avaliação);
- 1.6 Abrir processo seletivo para 10 (dez) vagas aos acadêmicos e 2 (duas) vagas para professores supervisores, concursados no município de Palmas – PR, nas séries iniciais do ensino fundamental;
- 1.7 Contratação dos selecionados.

Unidade II

- 2.1 Organização e divisão das tarefas da equipe envolvida, como coordenação, professores supervisores (escola) e acadêmicos já selecionados (IFPR);
- 2.2 Avaliação das demandas (dificuldades encontradas no processo ensino aprendizagem) observadas nas escolas;

- 2.3 Promoção de encontros aos envolvidos, para socializar e esclarecer os objetivos e ações do projeto e criação de blog para discussão do projeto com a comunidade (acadêmicos, pais, professores, entre outros);
- 2.4 Envolvimento dos demais professores das escolas, por meio de ações que permitam sua integração no projeto e nas decisões sobre organização dos processos metodológicos;
- 2.5 Estudo da inserção do projeto e seus possíveis benefícios nas escolas;
- 2.6 Promoção de encontros entre os supervisores das escolas e os acadêmicos do Curso de licenciatura do IFPR para troca de experiências profissionais (escolha de literaturas, discussões, reflexões, organização e planejamento);
- 2.7 Organização dos instrumentos de avaliação psicomotora e dificuldades de aprendizagem;
- 2.8 Discussão e definição das metodologias que serão aplicadas no projeto;
- 2.9 Planejamento e organização das práticas que serão aplicadas;
- 2.10 Elaboração de sequências pedagógicas específicas para a realidade das dificuldades encontradas nas escolas;
- 2.11 Apresentação a toda comunidade das escolas (pais, servidores, entre outros), para explanação dos objetivos e sensibilização acerca da necessidade de envolvimento para melhor consecução dos resultados.

Unidade III

- 3.1 Início das atividades práticas nas escolas;
- 3.2 Reuniões quinzenais entre a equipe envolvida, para estudos e avaliações sobre as atividades aplicadas;
- 3.3 Reuniões bimestrais entre as escolas atendidas pelo projeto e os envolvidos;
- 3.4 Produção de material bibliográfico feito pelos acadêmicos e supervisores sobre as atividades desenvolvidas nas escolas;
- 3.5 Avaliação trimestral feita pela equipe pedagógica sobre as ações feitas na escola;
- 3.6 Reunião com toda a equipe do projeto para avaliação e organização da metodologia para tornar públicos os resultados obtidos;
- 3.7 Disseminação do material construído pelos acadêmicos, supervisores e coordenadores em encontros educacionais da região;
- 3.8 Reorganização das atividades de acordo com a avaliação, visando sanar as deficiências;
- 3.9 Avaliação do projeto, feita pelos acadêmicos, supervisores e coordenador.

Unidade IV

- 4.1 Seminário com toda a equipe envolvida, que socializará a experiência adquirida e os resultados das ações do projeto, para o Curso de Licenciatura em Educação Física e para professores da rede Municipal de Ensino;
- 4.2 Seminários amplos, a serem realizados de acordo com a coordenação geral de projetos (em núcleos de educação, prefeituras, etc), visando disseminar os resultados e experiências, bem como distribuição de material impresso relativo as práticas pedagógicas desenvolvidas;
- 4.3 Participação em evento científico para divulgação da metodologia utilizada e resultados obtidos com o projeto.

5. MONITORAMENTO DOS RESULTADOS

Lista de presença dos participantes nas atividades.

- Relação de atividades desenvolvidas no âmbito escolar e externo.
- Análise das planilhas de resultados dos testes psicomotores.
- Análise dos dados obtidos junto à escola referentes ao projeto.
- Elaboração de cartilha pedagógica para Educação Física Escolar nas Séries Iniciais.

6. VOLUNTÁRIOS

Não há.

7. CRONOGRAMA

MÊS/ATIVIDADE

Mês 1 - Agosto 2012:

- Divulgação do Edital Pibid nº 11/2012 CAPES.
- Inscrições de bolsistas e supervisores.
- Contratação dos bolsistas e professores supervisores.
- Reunião dos envolvidos no projeto (coordenadores e bolsistas) com a Secretaria Municipal de Educação e direções das escolas para definição das demandas.
- Preparação da equipe: reuniões de organização e planejamento.

Mês 2 - Setembro 2012:

- Entrada na escola: reunião com pais de alunos para explanação das proposições e objetivos do projeto.
- Diagnóstico das condições de trabalho nas instituições de ensino: avaliações psicomotoras e identificação de espaços e materiais para o desenvolvimento das atividades na escola.
- Planejamento de sequências pedagógicas a partir de uma análise da realidade dos alunos e suas condições de aprendizagem, por meio das testagens e observações.
- Organização dos instrumentos a serem utilizados no decorrer das práticas pedagógicas realizadas.
- Aplicação do planejamento efetuado com constante avaliação e orientação do supervisor e do coordenador.
- Definição de aulas e conteúdos a serem ministrados por professores supervisores aos alunos do curso de Educação Física do IFPR.

Mês 3 - Outubro 2012:

- Reunião de estudos temáticos e avaliação do projeto e seu desenvolvimento.
- Criação e alimentação constante do blog de discussão do projeto, aberto a todos os profissionais e acadêmicos de Educação Física.

Mês 4 - Novembro 2012:

- Aplicação das atividades organizadas.
- Elaboração de material pedagógico em grupos de discussão.
- Aplicação dos instrumentos de coleta de dados psicomotores.

- Alimentação do blog.

Mês 5 - Dezembro 2012:

- Reunião de estudos temáticos e avaliação do projeto e seu desenvolvimento.
- Aplicação das atividades organizadas.
- Organização e tabulação dos dados obtidos nos testes.

Mês 6 - Janeiro 2013:

- Recesso das atividades na escola.
- Leitura e organização de material pedagógico.
- Alimentação do blog.

Mês 7 - Fevereiro 2013:

- Reinício das atividades organizadas.
- Reaplicação dos instrumentos de coleta de dados psicomotores.
- Reunião de estudos temáticos e avaliação do projeto e seu desenvolvimento.
- Alimentação do blog.

Mês 8 - Março 2013:

- Definição de participação em eventos de cunho científico para o ano de 2013, para publicação de produções decorrentes do projeto.
- Construção de artigo.
- Aplicação das atividades organizadas pelo grupo de discussão.
- Alimentação do blog.

Mês 9 - Abril 2013:

- Aplicação das atividades organizadas pelo grupo de discussão.
- Reunião do grupo de discussão.
- Alimentação do blog.

Mês 10 Maio 2013:

- Aplicação das atividades organizadas pelo grupo de discussão.
- Alimentação do blog.
- Elaboração de artigo para publicação.
- Produção de materiais curriculares relacionados com temas de ensino da Educação Física escolar selecionados a partir das necessidades dos professores supervisores.

Mês 11 - Junho 2013:

- Avaliação final da etapa e proposição de continuidade do projeto.
- Seminário de Iniciação a Docência (com cursos em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e definição de resultados do projeto).
- Aplicação de questionário e reunião com direção e profissionais da escola para coleta de impressões acerca do projeto.
- Alimentação do blog.

Mês 12 - Julho 2013:

- Disseminação do material produzido para todas as escolas municipais, no sentido de proporcionar subsídios que permitam obter impacto também em outros ambientes.
- Reunião com grupo de discussão e elaboração de relatório final.
- Alimentação do blog.

8. RESULTADOS ALCANÇADOS

RESULTADOS ESPERADOS:

- Melhoria dos processos de formação dos discentes do curso de Educação Física do IFPR Campus Palmas.
- Valorização da Educação Física enquanto elemento pedagógico e consistente no ambiente educacional.
- Produção de materiais pedagógicos que sejam consequência das leituras, discussões, análises e proposições encontradas nos mais diferentes aspectos do fazer educacional.
- Integração dos esforços das instituições de ensino fundamental nas séries iniciais com o Instituto Federal do Paraná.
- Conscientização e crescimento do conhecimento dos bolsistas relacionado as práticas e vivências do ambiente escolar, diminuindo o choque de realidade que ocorre ao final da graduação e início das atividades profissionais, entendendo que a Educação Física Escolar deve ser pautada por práticas pedagógicas claras e coerentes.
- Impactar diretamente, por meio da práxis, na melhoria das condições de ensino atuais, promovida pela inserção das situações de inovação ocasionadas por meio das discussões organizadas e direcionadas pelos coordenadores e supervisores.
- Aumento do desempenho psicomotor e diminuição das dificuldades de aprendizagem, por meio de ações efetivas que resinifiquem o espaço escolar e possam servir de balizadores para futuras práticas.
- Possibilidade dos professores supervisores e demais agentes dos ambientes educacionais reverem suas práticas e disseminar o conhecimento adquirido com os anos de experiência.

9. ORÇAMENTO

Em anexo.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Há viabilidade de replicação para qualquer série escolar, desde que guardadas as devidas características de cada instituição e faixa etária dos participantes.
- É possível ampliar a atuação, com maior número de alunos participantes.
- É viável a realização em diversas escolas simultaneamente, bastando para tal o aumento do efetivo humano disponível.

REFERÊNCIAS

- BETTI, M. Educação Física, cultura e sociedade. Disponível em: <http://www2.fct.unesp.br/pefes/mauro_betti_artigo.pdf> Acesso em: 10 de fevereiro de 2012.
- BOFF, L. A Águia e a Galinha. 46ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
- BRACHT, V. Educação Física e aprendizagem social. Porto Alegre: Magister, 1992.
- _____, V. A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física. Caderno Cedes, ano XIX, nº 48, p.69-89, agosto 1999.
- BRAUNSTEIN, F.; PÉPIN, J. F. O Lugar do Corpo na Cultura Ocidental. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- COLETIVO DE AUTORES. Metodologia de ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992.
- DAOLIO, J. Educação Física e o conceito de cultura. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
- DARIDO, S. C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- GEERTZ, C. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.
- KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí - RS: Unijuí, 1994.
- MENDES, M. I. B. S. Corpo e cultura de movimento: cenários epistêmicos e educativos. 2002. 137f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2002.
- MOREIRA, W. W. Educação Física uma abordagem fenomenológica. Campinas - SP: Editora da Unicamp, 1992.
- NIETZSCHE, F. Assim falava Zaratustra. Trad. Mário Ferreira dos Santos. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
- SILVA, A. M. Corpo e diversidade cultural. Rev. Bras. Cienc. Esporte, v. 23, n. 1, p. 87-98, set. 2001.
- STEINHILBER, J. Licenciatura e/ou Bacharelado: Opções de graduação para intervenção profissional. Educação Física. Ano VI, nº 19, Março de 2006.
- TOURAINÉ, A. Podemos viver juntos? Iguais e diferentes. Petrópolis: Vozes, 1998.